

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2025 году в МБОУ
СОШ №1 г. Янаул**

В 2025 году в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Росособрнадзор) от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», письмом Росособрнадзора от 16.01.2025 №04-9 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году», во исполнения приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 № 246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025 году, приказа МКУ «Управление образования Янаульского района от 24.02.2025 г. № 107 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях МР Янаульский район, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025 году», приказа МБОУ СОШ №1 г. Янаул от 18.03.2025 №50 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №1 г. Янаул в 2025 году», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Анализ ВПР по математике учащихся 5-8, 10 классах

Средний балл по результатам работы 5 класса составил 10,62 из 24 (44,3%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 2 обучающихся (20), самый низкий 1 обучающийся (4)

Средний балл по результатам работы 6 класса составил 9,21 из 24 (38,4%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 1 обучающийся (21), самый низкий 3 обучающихся (1)

Средний балл по результатам работы 7 класса составил 10,26 из 25 (41%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 1 обучающийся (18), самый низкий 1 обучающийся (5)

Средний балл по результатам работы 8 класса составил 10,22 из 24 (42,6%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 1 обучающийся (22), самый низкий 1 обучающийся (2)

Средний балл по результатам работы 10 класса составил 7,27 из 22 (33%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 1 обучающийся (15), самый низкий 2 обучающихся (1).

Начиная с 5 класса, стабильно снижаются общий процент выполнения работы и средний балл с 45,4 до 33 и с 3,73 до 2,91 соответственно, что говорит об отсутствии преемственности в работе.

93,1% обучающихся 5 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 27,6% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 89,7% обучающихся, выполнявших ВПР.

89,7% обучающихся 6 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 27,6% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 65,5% обучающихся, выполнявших ВПР.

94,3% обучающихся 7 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 17,2% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 91,4% обучающихся, выполнявших ВПР.

87% обучающихся 8 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 17,4% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 60,9% обучающихся, выполнявших ВПР.

54,5% обучающихся 10 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 36,4% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 90,9% обучающихся, выполнявших ВПР.

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены **ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ (ОСНОВНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)**, требующие дополнительной подготовки

5 класс

Нахождение неизвестного компонента равенства

Нахождение площади, периметра простейших геометрических фигур

Основные признаки делимости.

Оценивание значения дробей

Решение текстовых задач как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задач на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрических задач; задач на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

6 класс

Нахождение доли величины и величины по ее доле.

Нахождение значения буквенного выражения при заданном значении переменной, а также нахождение модуля числа

Решение несложных уравнений.

Определение истинных и ложных утверждений.

Решение текстовых задач как арифметическим способом, так и при помощи уравнений, в том числе: задач на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрических задач; задач на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретация информации (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решение нестандартных задач.

7 класс

Умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Решение текстовых задач на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Решение геометрических задач, нахождение заданных отрезков и углов, объяснение своих рассуждений, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

8 класс

Выполнение арифметических действий с действительными числами, нахождение значения числовых выражений, применение разнообразных способов и приемов вычисления значений дробных выражений.

Решение квадратных уравнений и уравнений, приводимых к квадратным.

Применение понятия арифметического квадратного корня, выполнение преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Работа с координатной прямой, умение сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Умение распознавать графики элементарных функций вида: $y = kx + b$; $y = \dots$; $y = \dots$; $y = | \dots |$, а также описывать свойства числовой функции по ее графику.

Работа с графами

Нахождение вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Решение различных текстовых задач.

Решение геометрических задач, нахождение заданных отрезков и углов, умение объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

10 класс

Нахождение процента или доли числа, решение текстовых задач, применяя данный навык.

Работа со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.

Преобразование и нахождение значения тригонометрических выражений.

Решение геометрических задач; нахождение отрезков, углов, площади и объема; умение объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Нахождение вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Умение распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Работа с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Решение тригонометрических уравнений.

Решение дробно-рациональных неравенств.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Провести комплексный анализ результатов по итогам всероссийской проверочной работы, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; при необходимости, провести корректировку рабочей программы с учетом дефицитов и несформированных планируемых результатов:

2. Ознакомить родителей обучающихся с результатами ВПР. Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий в урочной и внеурочной деятельности. Обеспечить мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в достижении планируемых результатов.

Рекомендации:

Продолжить работу

- по формированию устойчивых навыков у учащихся выполнять различные арифметические действия с числами (от натуральных до действительных) и выражениями с использованием правил и свойств;

- по формированию систематических знаний о фигурах, их свойствах и использованию геометрических понятий и теорем;
- по ликвидации выявленного ряда проблем в решении текстовых задач разных типов (на движение, работу, нахождение части от числа и числа по его части, проценты), задач по геометрии, требующих анализа чертежа и условия, задачи на нахождение вероятности случайных событий, а так же задач практического содержания;
- по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса); эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения;

Уделять на уроках больше времени решению нестандартных задач с построением математических моделей реальных ситуаций, направленных на логическое мышление, использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии.

- Использовать типологию заданий КИМ ВПР и результаты текущей ВПР для внесения изменений в технологические карты уроков в части использования методов, организационных форм обучения, средств обучения, педагогических технологий, межпредметных связей через интегрированные уроки, позволяющих эффективно формировать умения, виды деятельности на достижение планируемых результатов.
- Обеспечить учет индивидуальных особенностей обучающихся и класса в целом, преемственность обучения на основе работы с общими показателями результата и выявленными образовательными дефицитами обучающихся.
- Скорректировать методическую работу ШМО учителей естественно-математического цикла и обеспечить меры методической поддержки, в том числе повышение квалификации педагогов, в 2025-2026 учебном году с учетом анализа полученных результатов всероссийской проверочной работы для обеспечения их объективности.

Аналитическая справка **по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5-8, 10 классах** **2024-2025 учебный год**

5 класс
Дата проведения: 19.04.2025
Количество обучающихся в классах: 87
Выполняли работу: 82
Цель анализа:получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.
Структура проверочной работы:
Вариант проверочной работы содержит 5 заданий, в том числе 2 задания к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-5 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).
Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:
Правильно выполненная работа оценивается 25баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3-5 оценивается от 0 до 2 баллов

Статистика отметок

Кол-во участников	2	3	4	5
82	26	26	18	12

% качества выполнения проверочной работы –36,59
% успеваемости выполнения проверочной работы - 68,29
% СОУ - 45,17

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		
%	46	56

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4
Всего	82	

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 5 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

1К2; 1К3 - Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

3 - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6.1 - умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания

11 - умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации

12 - умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

2. Затруднения вызвали задания:

2К3 - Проводить морфологический анализ слова

2К4 - проводить синтаксический анализ предложения

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по морфологии (служебные части речи).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления

6 класс

Дата проведения: 19.04.2025

Количество обучающихся в классах: 90

Выполняли работу: 83

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы содержит 5 заданий. Задания 1–2 предполагают запись развернутого ответа, задания 4,5 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 26 первичным баллом.

Статистика отметок

Кол-во участников	2	3	4	5
183	14	17	27	25

% Качества выполнения проверочной работы – 62,65

% успеваемости выполнения проверочной работы – 83,13

% СОУ - 61,01

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	31,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	43,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	25,3
Всего	83	

Задания ВПР в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных

учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 4 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 5 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов, 2К2-словообразовательный анализ слова

№ 3 -Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5.1 - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

2. Затруднения вызвали задания:

№ 2К3 - Умение осуществлять морфологический разбор

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

7 класс

Дата проведения: 19.04.2025

Количество обучающихся в классах: 70

Выполняли работу: 68

Цель анализа:получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы:

ВПР по русскому языку включала 7 заданий, в том числе 2 задания к приведенному тексту для чтения. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 45 минут. Тексты заданий в вариантах ВПР-2025 в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом для 7 класса по русскому языку включает следующие критерии:

1. Выполнение задания 1 оценивается по трём критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
2. Ответ на задание 2 оценивается по четырём критериям в совокупности от 0 до 3 баллов.
3. Ответ на каждое из заданий 3–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 24 первичными баллами

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
68	12	17	24	15

% качества выполнения заданий проверочной работы – 57,35

% успеваемости выполнения заданий – 82,35

% СОУ - 56,47

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	39,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	45,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	14,7
Всего	68	

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Задание 3 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и

коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 7 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), а также проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания (менее 50%)

1К2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

3.1 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3.2 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1 Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

С остальными заданиями обучающиеся справились удовлетворительно - выше 50%.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по морфологии (служебные части речи).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления

Дата проведения: 02.04.2025

Количество обучающихся в классах: 79

Выполняли работу: 74

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы:

Работа, предложенная восьмиклассникам, соответствовала демоверсии. Работа содержала 10 заданий, в том числе 3 задания – к приведённому тексту для чтения. Задания 1-4, 6-8 предполагают развёрнутый ответ, задания 5, 9, 10 – краткий ответ в виде числа, слова или сочетания слов.

Все задания имеют базовый уровень сложности, их формулировки в целом соответствуют принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы даётся 45 минут, выполнение каждого из заданий требует разного времени, что определяется не уровнем сложности, а характером самого задания.

Система оценивания проверочной работы по русскому языку в 8 классе:

Задания оцениваются по специально разработанным критериям. За отдельное задание можно максимально получить от 2 до 9 баллов (сумма баллов за все критерии при оценке одного задания), что также определяется не уровнем сложности, т.к. все задания базового уровня, а особенностями каждого задания. Максимальный балл за всю работу – 31

Содержательно задания направлены на проверку уровня сформированности предметных языковых и метапредметных умений, универсальных учебных действий обучающихся.

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
74	11	22	28	13

% качества выполнения проверочной работы – 55,41

% успеваемости выполнения проверочной работы – 85,14

% СОУ - 54,86

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	35,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,8
Всего	74	

Работа содержит 10 заданий. Задания 1-4, 6-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Задания 7-10 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 4 нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 8 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять Вид подчинительной связи.

Задание 9 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 10 проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Задание 3.1 Правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 7. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 8.1 Находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9.1 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 10 выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

2. Затруднения вызвали задания:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. Проводить морфологический анализ слова

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

Задание 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

10.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

1. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в

предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства

языковой выразительности.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на -з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротемы абзацев.

5. Повторить виды односоставных предложений.

Уровень сформированности лингвистической компетенции обучающихся 8 классов проверяли восемь заданий. В задании 2 77,78% обучающихся смогли отличить словосочетания от других языковых единиц, 69,42% обучающихся сумели верно определить вид подчинительной связи в словосочетаниях (задание 2).

Основной акцент в диагностической работе был сделан на синтаксисе простого предложения. 75,72% выполнявших работу правильно определили грамматическую основу предложения (задание 3). 74,74% обучающихся верно определили тип односоставного предложения (задание 4). 94,11% выполнявших работу сумели найти предложение, соответствующее указанной в задании схеме (задание 5). Задания 6 и 7 проверяли умение опознавать предложения с обособленными членами. 87 % обучающихся смогли выбрать предложение с обособленным согласованным распространённым определением и 53,95% смогли объяснить постановку запятых в выбранном предложении. 87,83 % обучающихся смогли выбрать предложение с обособленным обстоятельством и 59,88% смогли объяснить постановку запятых в выбранном предложении. 83,93% обучающихся верно определили вводное слово (задание 8), но лишь 73,54% смогли подобрать к нему синоним. С синтаксическим разбором простого предложения справились значительно хуже, чем с другими заданиями – 44,06% обучающихся (задание 9).

Средний уровень сформированности лингвистической компетенции восьмиклассников составил 73,49%.

Уровень сформированности языковой компетенции восьмиклассников проверяли 2 задания. При выполнении задания 1 94,19% выполнявших работу сумели правильно списать текст. Максимальный балл за соблюдение орфографических норм получили 58,6% восьмиклассников, за соблюдение пунктуационных норм – 39,34%.

При выполнении задания 10 опознали случаи нарушения грамматических форм и смогли исправить ошибки 37,56% обучающихся.

Средний уровень сформированности языковой компетенции восьмиклассников составил 57,4%.

Задания на проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции в 2025 году не предлагались.

10 класс

Количество обучающихся в классе : 27

Выполняли работу : 25

В 2025 году 10-классники впервые выполняли ВПР. Проверочная работа состояла из двух частей и включала 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагали запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
25	1	9	12	3

% качества выполнения проверочной работы – 60

% успеваемости выполнения проверочной работы – 96

% СОУ - 56,32

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	25	

Уровень сформированности лингвистической компетенции обучающихся 10 классов проверяли четыре задания: 1, 2, 7 (частично), 9.

Задание 1 проверяло умение учащихся осуществлять лексический анализ слова. 89,08% обучающихся успешно справились с ним.

Задание 2 проверяло знание изобразительно-выразительные средств фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др. и умение приводить примеры тропов. 95,46% десятиклассников смогли распознать средства художественной выразительности, 84,66% – подобрали примеры средства художественной выразительности.

Задание 7, помимо умения решать орфографическую задачу, оценивало умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи. С ним десятиклассники справились менее успешно. Только 57,35% обучающихся безошибочно смогли определить части речи.

Задание 9 проверяло умение обучающихся выполнять лексический анализ слова. Смогли верно соотнести слово с его лексическим значением 76,41%.

Средний уровень сформированности лингвистической компетенции десятиклассников составил 80,6 %.

Уровень сформированности языковой компетенции десятиклассников проверяли 5 заданий.

Задание 3 проверяло владение основными акцентологическими нормами современного русского литературного языка. Верно поставили ударения 77,68% школьников.

Задание 4 определяло уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма. 66,62% обучающихся смогли выполнить это задание и соотнести виды речевых ошибок с предложенными примерами предложений.

Задание 5 проверяло умение анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. 77,04% десятиклассников продемонстрировали владение грамматическими нормами употребления имен существительных, имён прилагательных и глаголов.

Задание 6 проверяло умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ь и Ъ; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. 63,24% обучающихся распознали орфограммы. Записали слова без ошибок 72,92% школьников.

Задание 7 проверяло умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Безошибочно справились с заданием значительно меньшее количество (54,8%) писавших работу десятиклассников.

Средний уровень сформированности языковой компетенции десятиклассников составил 69,8%.

Уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся 10 классов проверяли задания 8 и 10.

Задание 8 проверяло умение учащихся читать текст и использовать различные приемы информационно-смысловой переработки прочитанного текста, а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста). Верно выбрали ключевые слова и словосочетания на основе смыслового анализа текста 81,13% десятиклассников.

Задание 10 оценивало умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию, содержащуюся в тексте; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. В целом с этим заданием десятиклассники справились успешно. Сформулировали позицию автора по указанной проблеме – 86,68% десятиклассников; подобрали два примера, важных для понимания позиции автора, – 71,14% обучающихся; развернутые ответы у 64,95% участников ВПР характеризовались смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; было допущено не более одной орфографической (или пунктуационной, или речевой, или грамматической ошибки) в работах 55,89% десятиклассников.

Средний уровень сформированности коммуникативной компетенции десятиклассников составил 71,9%.

Анализ ВПР по физике учащихся 7, 8 классах

Средний балл по результатам работы 7 класса составил 10,7 из 16 (67%), что соответствует отметке «4» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 2 обучающихся (16), самый низкий 1 обучающийся (6)

Средний балл по результатам работы 8 класса составил 9,26 из 17 (54,4%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 1 обучающийся (17), самый низкий 2 обучающихся (5)

92,6% обучающихся 7 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 7,4% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 55,5% обучающихся, выполнявших ВПР.

87% обучающихся 8 класса показали овладение уровнем не ниже базового, 13% обучающихся показали способность работать на уровне выше базового. Подтвердили свою отметку по журналу 69,5% обучающихся, выполнявших ВПР.

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены **ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ**, требующие дополнительной подготовки

7 класс

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, выше средних показателей.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2025 году свидетельствует о наличии затруднений у обучающихся, связанных с умением анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины выявлением и анализом физических явлений, в практико-ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания.

8 класс

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне средних показателей

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2025 году свидетельствует о наличии затруднений у обучающихся, связанных с умением анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения;

проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

В целях повышения качества преподавания физики:

необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

Анализ ВПР по английскому языку 4-8 классы

Английский язык 4 класс

Всего обучающихся: 29

Выполняли работу: 27

Время выполнения работы: 45 минут.

Таблица соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	11	41%
Подтвердили оценку	13	48%
Повысили оценку	3	11%

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	“5” Оценка за работу/по журналу	«4» оценка за работу/по журналу	«3» оценка за работу/по журналу	«2» оценка за работу/по журналу	Успеваемость / по журналу	% качества
4	29	27	0/7	18/13	9/7	0/0	100%/100%	66,67%/74,07%

Английский язык 5 класс

Всего обучающихся: 28

Выполняли работу: 26

Время выполнения работы: 45 минут.

Таблица соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	17	65%
Подтвердили оценку	9	35%
Повысили оценку	0	0%

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	“5” Оценка за работу/по журналу	«4» оценка за работу/по журналу	«3» оценка за работу/по журналу	«2» оценка за работу/по журналу	Успеваемость / по журналу	% качества
5	28	26	3/10	9/11	11/5	3/0	88,46%/100%	46,15%/80,77%

Английский язык 6 класс

Всего обучающихся: 28

Выполняли работу: 27

Время выполнения работы: 45 минут.

Таблица соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	13	48%
Подтвердили оценку	13	48%
Повысили оценку	1	4%

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	“5” Оценка за работу/по журналу	«4» оценка за работу/по журналу	«3» оценка за работу/по журналу	«2» оценка за работу/по журналу	Успеваемость / по журналу	% качества
6	28	27	1/2	10/17	11/8	5/0	81,48%/100%	40,47%/70,37%

Английский язык 8 класс

Всего обучающихся: 27

Выполняли работу: 25

Время выполнения работы: 45 минут.

Таблица соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	20	80%
Подтвердили оценку	5	20%
Повысили оценку	0	0%

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	“5” Оценка за работу/по журналу	«4» оценка за работу/по журналу	«3» оценка за работу/по журналу	«2» оценка за работу/по журналу	Успеваемость / по журналу	% качества
8	27	25	1/5	4/12	10/8	10/0	60%/100%	20%/68%

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году в 4 классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Класс	Предмет	Количество обучающихся в классе (школе)	Количество обучающихся в классе (школе), принявших участие в ВПР (чел.)	Доля обучающихся, принявших участие в ВПР (в %)
4	Русский	88	79	89, 72
	Математика	88	88	100%
	Окружающий мир	88	60	68,18
	Литературное чтение	88	33	37,5
	Английский язык	88	28	31,8

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку

Клас с	Предмет	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25уч. года				Успеваемость	Качество	Средний бал	СОУ	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
			2	3	4	5					2	3	4	5			
4	русский язык										3	29	33	14	96,2	59,49	

Подтвердили оценку: **60/75,95**(кол-во учеников/кол-во в %)

Повысили оценку: **5/6,33**(кол-во учеников/ кол-во в %) Понижили

оценку: **14/ 17, 72**(кол-во учеников/ кол-во в %)

Мероприятия по работе с результатами ВПР и по устранению пробелов:

1. Работать над определением темы и главной мысли текста.
2. Упражняться в умении распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
3. Провести индивидуальные консультации на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
4. Упражняться в умении распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике

Клас с	Предмет	Учитель	Итоги 3 четверти и 2024/25уч. года				Успеваемость	Качество	Средний бал	СОУ	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
			2	3	4	5					2	3	4	5			
4	русский язык										0	17	50	21	100	80,68	

Подтвердили оценку: **68/77,27**(кол-во учеников/кол-во в %)

Повысили оценку: **12/13,64**(кол-во учеников/ кол-во в %)

Понижили оценку: **8/ 9,09**(кол-во учеников/ кол-во в %)

Мероприятия по работе с результатами ВПР и по устранению пробелов:

1. Работа по усвоению алгоритмов и памяток.
2. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем

3. Повторное обсуждение с учащимися строения задания, и зчего состоит ,какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
4. Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.
5. Организаци яповторения материала.
6. Проведение консультаций для учащихся ,имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных темы.

Аналитическая справка по результатам ВПР по окружающему миру

Клас с	Предмет	Учител ь	Итоги 3 четверти20 24/25уч. года				Успеваемость	Качество	Среднийбал	СОУ	ИтогиВПР				Успеваемость	Качество	Среднийбал
			2	3	4	5					2	3	4	5			
4	русски йязык										0	9	34	17	100	85	

Подтвердили оценку:45/75(кол-воучеников/кол-вов%)

Повысили оценку: 7/11,67(кол-во учеников/ кол-во в %)

Понизили оценку: 8/ 13,33(кол-во учеников/ кол-во в %)

Мероприятия по работе с результатами ВПР и поустранению пробелов:

1. Следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках,обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.
2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Планировать больше тем,содержащих региональный компонент.
4. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе

Аналитическая справка по результатам ВПР по литературному чтению

Клас с	Предмет	Учитель	Итоги 3 четверти2 024/25уч. года				Успеваемость	Качество	Среднийбал	СОУ	ИтогиВПР				Успеваемость	Качество	Среднийбал
			2	3	4	5					2	3	4	5			
4	русски йязык										0	3	16	14	100	85	

Подтвердили оценку:22/66,67(кол-воучеников/кол-вов%)

Повысили оценку: **9/27,27**(кол-во учеников/ кол-во в %)

Понизили оценку: **2/ 6,06**(кол-во учеников/ кол-во в %)

Мероприятия по работе с результатами ВПР и по устранению пробелов:

- 1.Использовать методические пособия и рабочие тетради, специально разработанные для подготовки к ВПР.
- 2.Повторять теорию: основные жанры литературы, средства художественной выразительности, стили речи, типы текстов.
- 3.Уделить внимание биографии писателей и известным произведениям

Аналитическая справка по результатам ВПР по английскому языку:

Клас с	Предмет	Учитель	Итоги 3 четверти2 024/25уч. года				Успеваемость	Качество	Среднийбал	СОУ	ИтогиВПР				Успеваемость	Качество	Среднийбал
			2	3	4	5					2	3	4	5			
4	Английский язык										1	9	18	0	96,4 3	64, 29	

Подтвердили оценку:**13/46,43**(кол-воучеников/кол-вов%)

Повысили оценку: **3/10,71**(кол-во учеников/ кол-во в %)

Понизили оценку: **12/ 42,86**(кол-во учеников/ кол-во в %)

Рекомендации:дополнительно заниматься по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале

Анализ результатов ВПР по биологии в 8классе

Предмет: Биология. Автор учебника В.В. Пасечник

Количество заданий: 17

Время выполнения: два урока по 40 минут.

Максимальный балл: 47

Назначение. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–25	26–36	37–47

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
-------	---------------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

8	28	28	2	16	10	0	100%	64,2%
---	----	----	---	----	----	---	------	-------

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	3	11
Подтвердили (отметку по журналу)	19	68
Повысили (отметку по журналу)	6	21

Задания повышенного уровня сложности выполнили 57% учащихся.

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- выявлять понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные
 - находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
 - знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных
 - умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму
 - знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Недостаточный уровень сформированности таких умений как:

- работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
- соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Предмет: Биология. Автор учебника В.В. Пасечник

Количество заданий: 19

Время выполнения: два урока по 40 минут.

Максимальный балл: 45

Назначение. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	21	20	3	11	6	0	100%	70 %

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	0	0
Подтвердили (отметку по журналу)	16	80
Повысили (отметку по журналу)	4	20

Задания повышенного уровня сложности выполнили 50% учащихся.

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- проводить таксономическое описание цветковых растений.
- работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.
- понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений
- проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.
- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

Недостаточный уровень сформированности таких умений как:

- выявлять черты приспособленности организмов,
- работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Предмет: Биология. Автор учебника В.В. Пасечник

Количество заданий: 16

Время выполнения: два урока по 40 минут.

Максимальный балл: 42

Назначение. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
-------	---------------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

6	30	30	2	22	6	0	100%	80 %
---	----	----	---	----	---	---	------	------

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	3	10
Подтвердили (отметку по журналу)	21	70
Повысили (отметку по журналу)	6	20

Задания повышенного уровня сложности выполнили 40% учащихся.

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как

- понимать текст биологического содержания,
- работать с изображением. проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам),
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии,
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Недостаточный уровень сформированности таких умений как:

- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
- извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа,
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Предмет: Биология. Автор учебника В.В. Пасечник

Количество заданий: 19

Время выполнения: два урока по 40 минут.

Максимальный балл: 43

Назначение. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	26	25	5	17	3	0	100%	88 %

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	6	24
Подтвердили (отметку по журналу)	18	72
Повысили (отметку по журналу)	1	4

Задания повышенного уровня сложности выполнили 50% учащихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5 п	28	26	1	16	9	0	100%	65 %

Группы обучающихся	Количество участников	%
Понизили (отметку по журналу)	9	34
Подтвердили (отметку по журналу)	13	50
Повысили (отметку по журналу)	4	16

Задания повышенного уровня сложности выполнили 34 % учащихся.

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как

- выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.
- формировать знания о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях,
- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и описывать изображенный объект и сравнивать его с другими,
- понимать схематическое изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Недостаточный уровень сформированности таких умений как:

- определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма,
- контролировать знания о роли живых организмов в природе и в жизни человека,
- применять биологические термины и понятия

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по истории в 5-8 классах 2024-2025 учебный год

5 класс

Дата проведения: 23.04.2025

Количество обучающихся в классах: 87

Выполняли работу: 29

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий, в том числе 2 задания к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2 предполагают запись развернутого ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Правильно выполненная работа оценивается 55 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 2 баллов

Статистика отметок

Кол-во участников	2	3	4	5
29	6	10	11	2

% качества выполнения проверочной работы – 36,59

% успеваемости выполнения проверочной работы - 68,29

% СОУ - 45,17

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14
Всего	29	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Не все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Обществознание 6 класс 21.04.2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
19	19	3	7	9	0	100	53

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	79
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы: Участие в ВПР по обществознанию в 6 классе выявило удовлетворительные результаты. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Обществознание 7А класс 21.04.2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
15	15	0	2	13	0	100	13

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	7

Выводы:

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7А классе показал, что у учащихся слабо сформированы ряд определенных умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, взаимоотношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Рекомендации:

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

История 7Б класс 17.04.2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
31	28	6	8	12	2	93

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей истории; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

История 8в класс 21.04.2025г

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
24	21	2	9	7	3	86

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей истории; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описать историческую личность или событие.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Аналитический отчёт выполнения ВПР обучающимися 6-8-х классов по географии в 2025г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

ВПР по географии обучающимися 6-х классов за 2025г.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий, (одно задание повышенного уровня (№17)).

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

МБОУ СОШ №1 г.Янаул	Количество учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	УО	КЗ
6а, 6б	56	0	8	24	24	100%	85,71%

Достижение планируемых результатов

В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая).

В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат».

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. **В задании 13** проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Анализ выполнения заданий показывает, что учащиеся в основном достигли базового уровня обученности при выполнении ВПР по географии.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что обучающиеся справились с предложенной работой и показал базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий повышенного и высокого уровней сложности

требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 6-х классов сформированы следующие умения:

- представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно графическими объектами, текстом).

Наименее сформированы следующие предметные умения:

- использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;

и метапредметные умения: смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

ВПР по географии обучающимися 7-х классов за 2025г.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ. Повышенный уровень-задание 17.

МБОУ СОШ №1 г.Янаул	Количество учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	УО	КЗ
7а	17	0	4	11	2	100%	76,47%

Достижения планируемых результатов

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка.

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм.

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике.

В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран расположить обозначаящие их цифры в определенном порядке.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения.

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам.

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

Анализ выполнения заданий показывает, что учащиеся в основном достигли базового уровня обученности при выполнении ВПР по географии:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 7-х классов сформированы на среднем уровне следующие предметные умения: представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач; и метапредметные умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- смысловое чтение.

ВПР по географии обучающимися 8-х классов за 2025г.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ. Задание 17-повышенный уровень.

МБОУ СОШ №1 г. Янаул	Количество во учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	УО	КЗ
86	27	0	0	15	12	100%	100%

Достижение планируемых результатов

В задании 1 проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России. Требуется к каждому природному объекту из первого столбца подобрать цифру, которой он обозначен на карте.

В задании 2 проверяется умение характеризовать географическое положение России.

В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практикоориентированных задач.

В задании 4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практикоориентированных задач.

В задании 5 проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

В задании 6 оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту. Для выполнения задания нужно ознакомиться со схемой, на которой обозначены слои горных пород.

В задании 7 проверяются умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.

В заданиях 8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды. В задании 9 проверяется умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.

В задании 10 проверяется умение проводить классификацию типов климата России. Для этого необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков.

В задании 11 также проверяется умение по работе с климатограммой.

В задании 12 проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.

В задании 13 проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов.

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи.

В задании 15 проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач, соответствующих поставленной задаче.

В задании 16 проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения».

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.

Анализ выполнения заданий показывает, что учащиеся в основном достигли базового уровня обученности при выполнении ВПР по географии:

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что большинство обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у обучающихся на среднем уровне. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8-х классов сформировано на хорошем уровне предметное умение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и

явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах; на среднем уровне сформированы следующие предметные умения: • первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Общие выводы и рекомендации по анализу результатов ВПР по географии в 6-8-х классах в 2024-2025 учебном году.

Анализ результатов ВПР в 2024-2025г. выявил «переходящие» устойчивые предметные дефициты по географии, а также слабо сформированные (или несформированные) умения обучающихся 6 – 8 классов: предметные дефициты по разделам и темам:

6 класс: «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Географическая оболочка. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Изображения земной поверхности»;

7 класс: «Главные закономерности природы Земли» («Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли»), «Характеристика материков Земли» («Географическое положение и природа материков Земли»),

8 класс: «Особенности географического положения России» («Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Часовые пояса», «Административно-территориальное устройство России»), «Природа России» («Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота», «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность»).

Общие рекомендации по итогам ВПР:

- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2024-2025; проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- спланировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью.
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения; использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 6- 8 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; - на уроках продолжить формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.